



Tilsynsrapport Randers Kommune

CSV - Randers STU

Anmeldt socialfagligt tilsyn
April 2024

Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth

Partner

Mobil: 28 10 56 80

Mail: bsq@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk
for et øjebliksbillede og
skal derfor vurderes ud
fra dette.*



1. Oplysninger

Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: CSV-Randers STU, Salbakken 7, Hald, 8983 Gjerlev

Leder: Skoleleder Poul Erik Block og afdelingsleder Louise Beck Thomsen

Tilbudstype og juridisk grundlag: STU - Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov

Antal pladser: 55 pladser - der er aktuelt indskrevet 50 elever i tilbuddet

Målgruppebeskrivelse: Unge med særlige behov

Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 4. april 2024, kl. 09.00-13.00

Deltagere i interviews:

- Ledelsen - skoleleder og afdelingsleder
- Tre medarbejdere
- Tre elever

Øvrige data:

Gennemgang af den skriftlige dokumentation i form af tre stikprøver

Rundvisning i de fysiske rammer.

Observation af undervisning på et stamhold.

Tilsynet blev afsluttet med en kort tilbagemelding til ledelsen.

Tilsynsførende: Senior Manager Lene Sørensen, socialpædagog

1.1 Aktuelle vilkår

Ledelsen oplyser, at der aktuelt er foretaget en omrokering i tilbuddet med henblik på at skabe plads til en ny gruppe af elever, der adskiller sig fra tilbuddets øvrige målgruppe, og som derfor har behov for en anden indsats og andre rammer. Derudover er der fokus på den fortsatte kompetenceudvikling, ligesom der arbejdes med tilbuddets værdier og medarbejdergruppens samlede kompetencer.

1.2 Opfølgning

Der blev givet en anbefaling i forbindelse med sidste tilsyn:

- *Tilsynet anbefaler, at ledelsen sikrer, at alle medarbejderne anvender en anerkendende tilgang til eleverne for at undgå forråelse.*

Ledelsen oplyser, at sagen er håndteret personalemæssigt, hvilket tilsynet er gjort bekendt med indholdet af.

Ledelsen har yderligere iværksat en temadag om forråelse med en ekstern oplægsholder, hvilket både ledelse og medarbejdere beskriver som meget lærerigt i forhold til fortsat løbende dialog om emnet. Ledelsen oplyser, at der derudover har der været arbejdet med motivation og arbejdsglæde, hvilket blev gjort med afsæt i tilbuddets formål og målsætning.

2. Kommunalt tilsyn

2.1 Overordnet vurdering

BDO har på vegne af Randers Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på CSV-Randers STU. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at CSV-Randers STU er et velfungerende tilbud, der udbyder en ungdomsuddannelse, hvor eleverne gives mulighed for at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer i et anerkendende miljø med fokus på læring, trivsel og udvikling.

Tilbuddets organisering og struktur vurderes at danne en relevant ramme omkring elevernes individuelle mulighed for at kunne modtage undervisning, ligesom udbuddet af valgfag, linjefag og undervisningsmetoder vurderes at være tilpasset kompleksiteten i målgruppen og at understøtte tilbuddets formål på relevant vis.

Det vurderes, at tilbuddets skriftlige dokumentation i form af Forløbsplaner og Kompetencepapir i høj grad understøtter indsatsen og elevernes udvikling, trivsel og progression. Det vurderes yderligere, at medarbejdernes faglige kompetencer i høj grad ses afspejlet i dokumentationen, hvor sammenhængen imellem elevernes mål og indsatsen er tydelig, hvilket understøttes af relevante faglige refleksioner.

Det vurderes, at tilbuddet understøtter STU-uddannelsens erhvervsrettede fokus gennem en afklarende indsats, der med afsæt i elevens kompetencer, ønsker og drømme afdækker fremtidige erhvervsmuligheder.

Det vurderes, at tilbuddets samlede ledelse er visionær, engageret og nærværende, hvilket understøtter tilbuddets fortsatte faglige udvikling og kvaliteten i den indsats, der ydes til eleverne. Det vurderes yderligere, at ledelsen har et relevant fokus på tilbuddets faglige profil, hvilket løbende udmøntes i målrettet kompetenceudvikling.

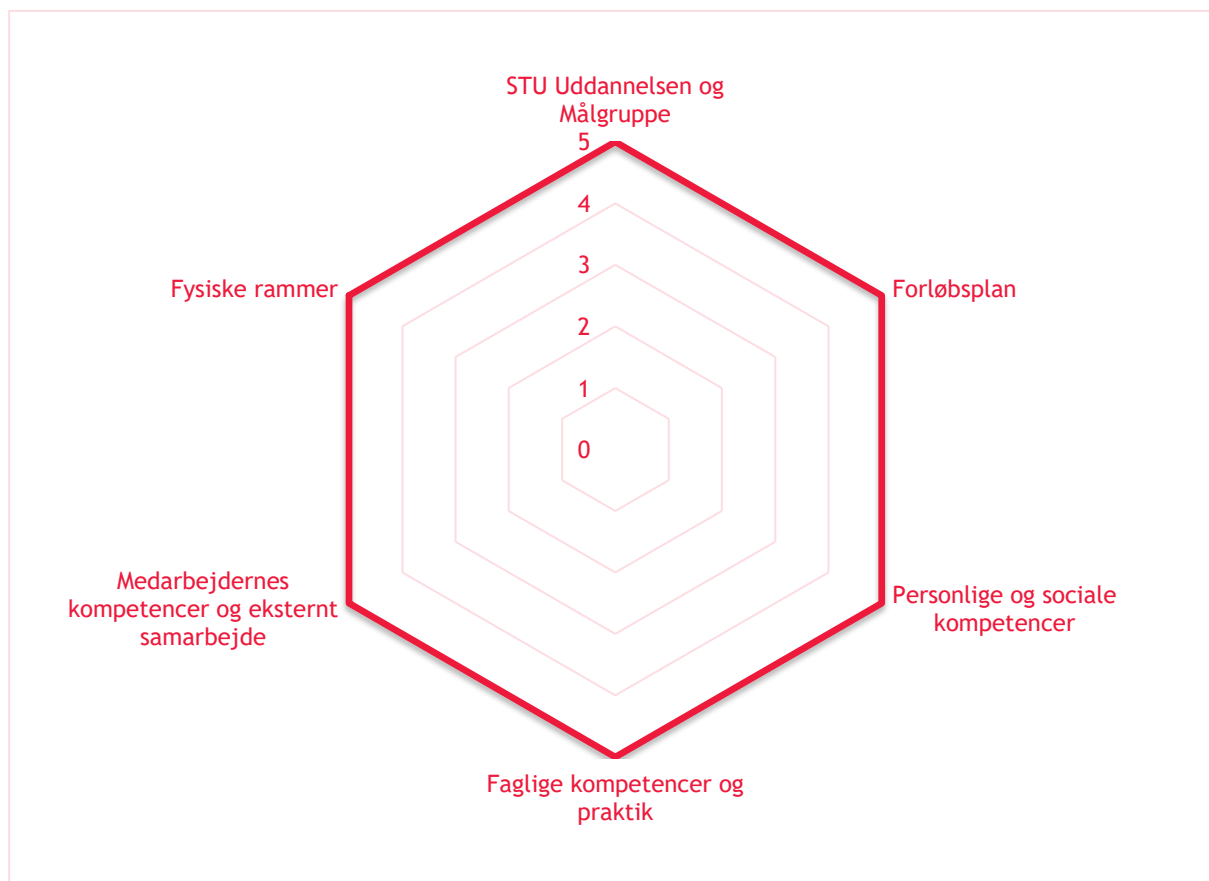
Det vurderes, at medarbejdergruppen er fagligt kompetent, og at den favner målgruppens komplekse og forskelligartede behov gennem en tværfaglig indsats, hvor inddragelse af eleverne, fokus på læring og mestring i eget liv er centrale værdier.

Tilbuddets fysiske rammer er tilpasset målgruppens behov, og vurderes at understøtte elevernes mulighed for at udvikle sig og modtage indlæring.

2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger i forhold til tilbuddets fremadrettede udvikling:

2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

2.3.2 Anbefalinger

Tilsynet har ingen anbefalinger.

3. Vurdering i forhold til temaer

3.1.1 STU-uddannelsen og målgruppe

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet tilrettelægger en målrettet STU-uddannelse, der understøtter lovgivningens elementer gennem en individuelt tilpasset STU-uddannelse, der tager afsæt i elevernes ønsker og forudsætninger.

Tilbuddet har to afdelinger, STU Job og STU Aktiv, hvor eleverne er yderligere opdelt efter funktionsniveau og behov. Ledelsen redegør for, at tilbuddets målgruppe omfatter to hovedgrupper, hvoraf den ene er unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, såsom ASF (Autisme Spektrum Forstyrrelser), hvoraf flere har komorbiditeter. Derudover har de unge generelle indlæringsvanskeligheder og/eller kommunikative vanskeligheder. Den del af målgruppen, der er tilknyttet STU Aktiv, har kognitive funktionsnedsættelser, heraf har flere omfattende kommunikative udfordringer og fysiske funktionsnedsættelser i varierende grad. Ledelsen uddyber, at målgruppen er meget bred, hvilket stiller krav til fleksible og individuelle løsninger i relation til at kunne imødekomme den enkelte elevs ønsker og behov. Ledelsen uddyber, at der aktuelt er fokus på at kunne rumme en ændring i tilbuddets hidtidige målgruppe, der omfatter elever med langvarig skoleværing, hvilket bl.a. betyder, at der er blevet ændret i tilbuddets fysiske rammer.

Medarbejderne oplyser, at eleverne er inddelt i stamhold, der sammensættes inden for de tre årgange med fokus på at matche elevernes kompetencer og interesser bedst muligt. Eleverne mødes hver morgen i deres stamgrupper, inden de går ud på deres linjefag eller valgfag. Elevsammensætningen er således bestemt af elevernes interesser, mål og kognitive funktionsniveau. Medarbejderne uddyber, at undervisningen primært foregår i de mindre basisgrupper, hvor undervisningen er tilpasset elevgruppens mål, ønsker og behov. Derudover oplyses det, at linjefagene afvikles på tværs af stamgrupperne, ligesom der afvikles valgfag og fælles aktiviteter i løbet af ugen fx fredagsbar. Ledelsen oplyser, at det vægtes højt at kunne tilbyde traditionelle skolefag, fx dansk, matematik, engelsk mm. til de elever, der vurderes at kunne profetere af dette. Derudover udbydes en række linjefag, fx Esport, Køkken Linje, Have og dyr, Kunstlinje, Outdoor og Adventure samt en træværkstedslinje. Linjefagene afvikles tre dage om ugen på tværs af stamgrupperne. Derudover tilbydes der forskellige valgfag, fx idræt, svømning, filmklub eller musik. Valgfagene afspejler elevernes interesser, og varierer hen over skoleåret. Ledelsen uddyber, at det er en del af skolens målsætning at forbedre eleverne på voksenlivet både fagligt, socialt og personligt, hvilket understøttes gennem vægtning af læring, forståelse for sociale spilleregler og afdækning af elevernes ønsker og drømme for deres voksenliv.

Eleverne oplyser, at de i høj grad har indflydelse på deres dagligdag og det faglige indhold i deres STU-forløb. Eleverne oplyser yderligere, at de er glade for deres hverdag i tilbuddet, hvor de oplever, at de hele tiden lærer nye ting, og at de udvikler sig positivt. Eleverne fortæller, at de selv har stor indflydelse på, hvordan vægtningen imellem de traditionelle skolefag og linjefagene er. Eleverne fortæller yderligere, at de alle har et personligt skema, hvor de visuelt kan se, hvad deres uge indeholder.

Tilbuddet arbejder med relevante faglige tilgange og metoder i forhold til målgruppens behov. Medarbejderne redegør for, at der arbejdes med afsæt i en anerkendende og ressourceorienteret tilgang, der udmøntes gennem forskellige metodiske redskaber, fx KRAP, Den Kognitive Pyramide eller Didaktisk Rammesætning. Medarbejderne uddyber, at KRAP i højere grad anvendes i STU Aktiv, hvor anvendelsen er tilpasset elevernes funktionsniveau og behov. Medarbejderne fremhæver Ressourceblomsten, der fx anvendes til at afdække elevens forudsætninger for kommunikation, samt Måltrappen, der er

god at bruge sammen med eleverne, når vejen til at nå målet skal visualiseres. Medarbejderne understreger, at den enkelte elevs motivation er altafgørende for deres deltagelse i undervisningen og for det udbytte, de kan få af deres STU-forløb, hvilket betyder, at medarbejderne, uanset metode, altid har fokus på, hvordan elevens motivation kan vækkes og fastholdes over tid.

3.1.2 Forløbsplan

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Forløbsplanen udarbejdes i samarbejde med UU-vejleder, og den indeholder langsigtede mål inden for uddannelsens tre fokusområder samt delmål, lavet i relation til elevernes stamhold og linjefag. Ledelsen redegør for, at der er udarbejdet vejledninger, der skal understøtte ensartethed og faglighed i tilbuddets skriftlige dokumentation. Ledelsen uddyber, at der er udarbejdet forskellige vejledninger til STU Job og STU Aktiv, der er tilpassede de to afdelingers forskellige målgrupper. Tilsynet har set begge vejledninger, der fremstår relevante og i tråd med tilbuddets formål og gældende lovgivning på området.

Medarbejderne redegør for, at forløbsplanerne altid afspejler elevens ønsker, og at eleverne er aktivt deltagende i formuleringen af delmålene, hvis det overhovedet er muligt. Således har eleverne en kontaktperson, der er den gennemgående i udarbejdelse og opfølgning af forløbsplanerne. Medarbejderne uddyber, at de arbejder forskelligt med inddragelse af eleverne alt efter, hvad eleven vurderes at profitere mest af. Som eksempel nævner medarbejderne, at det for flere elever er en fordel, hvis kontaktlæreren har formuleret forslag til delmål, inden eleven inddrages, ligesom flere elever profiterer af få og afgrænsede valgmuligheder. Der afholdes løbende møder mellem eleven og kontaktpersonen, hvor mål, delmål og elevernes trivsel drøftes. I forlængelse af disse elevmøder er det også kontaktpersonen, der skriver forløbsplanerne, laver opfølgning og deltager i elevkonferencerne. Både medarbejderne og ledelsen understreger, at inddragelse af eleverne er centralt i arbejdet med forløbsplanerne, der gerne skulle afspejle elevens ønsker og indre motivation i relation til egen udvikling og læring.

Medarbejderne redegør for, at elevens mål og delmål evalueres hver 3. måned i tæt dialog med eleven, hvor det er muligt. Ligeledes kan der foretages løbende justeringer i delmålene, hvis elevens udvikling eller trivsel giver anledning til det. Der foretages ligeledes evalueringer sammen med eleven efter afsluttede praktikforløb.

Eleverne bekræfter, at de er inddragede i udarbejdelse af deres forløbsplaner, ligesom de løbende har samtaler med deres kontaktperson om, hvordan det går med delmålene.

Tilsynet gennemgår den skriftlige dokumentation sammen med afdelingsleder. Tilsynet ser tre forløbsplaner, og kan konstatere, at de alle indeholder langsigtede mål inden for de 3 fokusområder samt delmål inden for elevernes stamhold og linjefag. Det kan derudover konstateres, at der ses sammenhæng mellem STU-uddannelsens formål og de fire temaer for STU-uddannelsen. Det kan samtidig konstateres, at elevinddragelsen er meget tydelig, ligesom der er foretaget løbende opfølgninger med beskrivelse af elevernes progression i overensstemmelse med de rammer, der er fastlagt i tilbuddets vejledninger. Kompetencepapiret indeholder en beskrivelse af den enkelte elevs uddannelsesforløb og indhold, samt hvilke kompetencer eleven har tilegnet sig personligt, socialt og fagligt.

3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Medarbejderne oplyser, at de i STU Job bruger undervisningssituationen aktivt til at understøtte disse kompetencer ved at have fokus på at skabe rammer for fælles læring, opgaveløsning og dialog. Medarbejderne oplyser, at for eleverne i STU Aktiv er indsatsen en anden, fordi flere elever har behov for skærmning, og andre er meget let afledelige, og påvirkes meget af andre elevers lyde eller adfærd. Medarbejderne uddyber, at hverdagen er tilrettelagt med en tydelig og genkendelig struktur, hvilket er nødvendigt for, at eleverne kan være i fællesskabet, herunder at alle elever har en fast individuel plads i undervisningslokalerne. Medarbejder understreger, at der er fokus på ”at invitere ind til fællesbordet”, hvilket eleverne i varierende omfang benytter sig af.

Derudover er der i løbet af dagen indlagt mulighed for deltagelse i sociale aktiviteter i forbindelse med pauser, valgfag og linjefagene. Medarbejderne fremhæver valgfagene og linjefagene, der foregår på tværs af elevernes stamgrupper og årgang, som gode øvebaner for udvikling af elevernes sociale kompetencer. Tilsynet besøger en stamgruppe, hvor fire elever og en lærer er i gang med dagens undervisning, og det kan her iagttages, hvordan eleverne først arbejder individuelt med engelsk, dansk eller matematik. Herefter er der forberedelse til det næste DSR-møde (de studerendes råd), hvor stamholdets repræsentant gennemgår dagsordenen, og spørger om der er punkter, som hun skal tage med til mødet. Flere elever har forslag, som de gerne vil have behandlet på mødet. Læreren understøtter dialogen, og sikrer, at alle kommer til orde, og får udtrykt sig klart i forhold til indholdet i de fremsatte ønsker.

Medarbejderne oplyser, at dagen altid startes med et kort møde på stamholdene, hvor eleverne får hilst på hinanden, og hvor planen for dagen gennemgås, og eleverne kan byde ind, hvis de har noget, de gerne vil dele.

Medarbejderne redegør for, at tilbuddet arbejder relevant med at understøtte elevernes selvstændighed, hvilket i praksis gøres med fokus på elevernes ønsker og kompetencer, der er afsættet for arbejdet med elevens selvstændighed, der løbende udvikles gennem motivation og ”små skub”, der skal give eleven tro på egne muligheder og kompetencer og mod på at tage initiativ til at afprøve ting selvstændigt. Medarbejderne uddyber, at der arbejdes med en målsætning om, at eleverne skal rustes til at kunne leve et så selvstændigt liv som muligt, hvilket gradueres i relation til elevernes individuelle udgangspunkt. Medarbejderne understreger, at uanset elevernes udfordringer, er der altid et potentiale for udvikling i retning af øget mestring i eget liv. Tilbuddet understøtter derudover udvikling af elevernes interesser, evner og særlige færdigheder gennem de mange tilbud om forskellige valgfag, linjefag og aktiviteter, som eleverne kan vælge ud fra deres personlige interesser, kognitive-og fysiske kompetencer, ønsker til fremtidig beskæftigelse og de mål, der er opstillede for deres STU-forløb.

Tilbuddet arbejder relevant og forebyggende med konflikthåndtering. Medarbejderne redegør for, at der altid arbejdes med udgangspunkt i konfliktnedtrapning, hvilket understøttes gennem brug af struktur, relationsdannelse og kendskabet til den enkelte elev. Derudover fremhæver både ledelse og medarbejdere tilbuddets fysiske rammer som væsentlige for, at eleverne ikke presses unødigt af for mange stimuli.

Eleverne oplever, at der er få konflikter i tilbuddet, og at det hurtigt bliver løst, hvis der opstår uenighed om noget. De fortæller, at ”man godt kan komme op i det røde felt”, men at medarbejderne altid er klar til at hjælpe, hvis de har behov for det. Eleverne er enige om, at de altid kan gå til medarbejderne, hvis de oplever noget, der ikke er rart, fx at nogen ikke taler pænt til hinanden, eller at ens grænse ikke bliver respekteret, hvilket altid bliver taget meget alvorligt, og som der handles på.

3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

Score: 5**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Ledelsen redegør for, at tilbuddet med afsæt i elevernes ønsker til fremtidig beskæftigelse, tilrettelægger indsatsen, så den bedst muligt understøtter en afklaring af elevens fremtidige muligheder. Herunder arbejdes der på at bibringe eleven indsigt i egne muligheder og eventuelle begrænsninger i relation til uddannelse og beskæftigelse.

Ledelsen redegør for, at eleverne starter deres STU-uddannelse med et afklaringsforløb på 12 uger, hvor eleven har mulighed for at afprøve forskellige fag, linjefag og valgfag samt at falde til på skolen. I afklaringsforløbet er kontaktpersonen tæt på eleven med henblik på at gøre opstarten så tryk for eleven som muligt, og samtidigt at kunne lave de nødvendige observationer og vurderinger. Vurderingerne fra afklaringsforløbet danner, sammen med de faglige vurderinger, elevens egne ønsker og planen fra UU-vejleder, baggrund for den egentlige uddannelsesplan/forløbsplan, der laves efter de første 12 uger. Ledelse og medarbejdere oplyser, at de ud fra deres viden om elevens kompetencer, kognitive niveau, fysiske formåen og interesser støtter eleverne i at vælge linjefag og valgfag, så deres uddannelsesforløb bliver så målrettet til elevernes ønsker for fremtiden, som det overhovedet er muligt.

Eleverne bekræfter, at de er inddragede i, hvordan deres STU-forløb bliver tilpasset til deres ønsker og kompetencer. Eleverne fortæller derudover, at de løbende har møder med deres kontaktperson, hvor de taler om, hvordan det går, og om de har ønsker til justeringer eller ændringer af deres delmål, hvilket fx kan føre til ændringer i elevens valg af linjefag eller stamhold.

Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes muligheder for at komme i praktik, hvilket udmøntes meget forskelligt for de enkelte elever. Medarbejderne redegør for, at de er gået fra, at alle elever skulle i eksterne praktikker, til i højere grad at lave individuelle vurderinger af elevens forventede udbytte af eksterne praktikker, hvilket gøres med fokus på elevens erhvervsevne. Medarbejderne uddyber, at gruppen af elever med omfattende kognitive og fysiske funktionsnedsættelser tilbydes et praktikforløb i forbindelse med overgangen mellem STU og et aktivitets- og samværstilbud, hvilket afspejles i denne elevgruppes forløbsplaner, der ikke indeholder faglige mål og delmål. Ligeledes kan der være elever, der tilbydes praktikker i tilbud, der udbyder beskyttet beskæftigelse. Den resterende gruppe af elever tilbydes praktikker i nærliggende virksomheder af kortere eller længere varighed.

Medarbejderne oplyser, at tilbuddet har en praktikkoordinator, der løbende har samtaler med eleverne med henblik på at afklare deres ønsker og som finder egnede praktiksteder. Medarbejderne uddyber, at eleverne typisk kommer i eksterne praktikker på andet og tredje år, hvilket afspejler målgruppens behov for tid til at falde til og blive trykke i deres STU-tilbud. Medarbejderne uddyber, at det er vigtigt at finde egnede praktiksteder til eleverne, der ofte har behov for tydelig struktur, støtte og guidning i forbindelse med et praktikforløb. Medarbejderne oplyser, at der kan tilbydes ledsagelse til eleverne i begyndelsen af deres praktikforløb, hvilket understøtter elevernes mulighed for at gennemføre praktikken.

To af de elever, som tilsynet taler med, har endnu ikke været i eksterne praktikker, men de taler med praktikvejlederen om, hvad de kunne tænkes sig. Den ene elev giver tydeligt udtryk for, at han endnu ikke er klar til det, hvilket bliver respekteret. En elev fortæller, at han har været i praktik i Maxi Zoo, hvilket han var glad for. Eleven vil gerne "noget med dyr", og har ønsket, at næste praktikforløb kan blive i Randers Regnskov, hvilket endnu ikke er afklaret.

3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er ledelsesmæssigt organiseret med en skoleleder og en afdelingsleder.

Ledelsen oplyser, at den faglige kvalitetsudvikling samt koordinering af tilbuddets daglige drift er samlet hos tilbuddets afdelingsleder.

Den samlede ledelse fremtræder visionær, engageret og med relevant fokus på at fremtidssikre tilbuddet gennem en målrettet indsats, hvor faglig udvikling og kvalitet er centrale værdier. Ligeledes ses der et fagligt blik for, at tilbuddet løbende skal tilpasse sig de ændringer, der sker i målgruppen samt i de krav, der stilles til indsatsen i tilbuddet.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet har fokus på medarbejdersammensætningen i relation til bredden i tilbuddets målgruppe og de fag, der udbydes på skolen. Således understøtter medarbejdernes samlede kompetencer indsatsen, og medarbejderne har samlet set relevante faglige grunduddannelser samt forskellige efteruddannelser. Ledelsen uddyber, at der i den samlede medarbejdergruppe er ansat lærere og pædagoger, hvilket udmøntes i en tværfaglig indsats i de to afdelinger.

Ledelsen har relevant fokus på kompetenceudvikling, hvilket aktuelt udmøntes i et målrettet specialpædagogisk sparringsforløb med afsæt i unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Derudover oplyser ledelsen, at der er planlagt et kursusforløb i efteråret, hvor der skal arbejdes med tilbuddets værdier og formål med afsæt i den nye STU-Lov og de nye generationer af elever og forældre, der har andre behov, krav og forventninger til tilbuddet.

Medarbejderne oplyser, at de generelt har gode muligheder for kompetenceudvikling, hvilket der løbende opleves et behov for i relation til kompleksiteten i målgruppens behov og de heraf følgende krav til både undervisningen og den pædagogiske indsats, der skal ydes til eleverne. Medarbejderne oplyser yderligere, at der løbende afholdes møder med fagligt indhold, ligesom der også afholdes mindre gruppemøder omkring de forskellige linjer og fag. Derudover er der mulighed for dagligt at starte dagen i de enkelte afdelinger med planlægning og sparring, inden eleverne møder ind.

Tilbuddet samarbejder med relevante samarbejdspartnere, herunder UU-vejleder, botilbud, forældre og sagsbehandlere. Derudover samarbejdes der med de forskellige eksterne praktiksteder og andre STU-tilbud.

3.1.6 Fysiske rammer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet fremstår efter hensigten som en ungdomsuddannelse med et levende ungdomsmiljø, hvor indretningen understøtter elevernes behov. Tilbuddet rummer bl.a. et fællesområde, hvor eleverne har mulighed for at spise frokost sammen i mindre grupper eller blot mødes på tværs af årgange og fag. Indretningen er tilpasset målgruppen med fx afskærmning på fællesarealer, strukturtavler og større eller mindre grupperum til klasseundervisning. Derudover råder tilbuddet over forskellige faglokaler til linjefagene, fx produktionskøkken, træværksted, musiklokale og sanserum. I kælderen er der indrettet lokaler til Esport, hvor der både er et teorilokale og et lokale, hvor der kan spilles Counter Strike på pc. Rammerne fremstår meget velordnede og overskuelige. Tilbuddet råder derudover over store udearealer, hvor eleverne i deres pauser kan mødes omkring fælles aktiviteter eller socialt samvær. Der er desuden indrettet et område på de udendørs arealer, hvor der er plads til dyrehold, hvilket medarbejderne oplyser,

er meget populært hos eleverne. Dette bekræftes af eleverne, der alle fortæller, at de har stor glæde af samværet med dyrene, herunder pasning og fodring.

Medarbejderne oplyser, at tilbuddet løbende prøver at tilpasse rammerne til elevernes behov, hvilket de oplever, at der er gode muligheder for. Medarbejderne uddyber, at der i stigende grad opleves behov for skærmning og mere individuelle løsninger hos de elever, der kommer i tilbuddet, hvilket tilbuddet aktuelt godt kan imødekomme.

4. Vurderingsskema

I tilsynene i Randers Kommune anvender BDO følgende bedømmelsesskala:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt • Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen • Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler • Tilsynet har ingen anbefalinger • Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.
Score: 4	Indikatorerne er i høj grad opfyldt • Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne • Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 3	Indikatorerne er i middel grad opfyldt • Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 2	Indikatorerne er i lav grad opfyldt • Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes • Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne • Få elementer i indikatorerne er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.
Score: 1	Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt • Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes • Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne • Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.

Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 150 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.