

Tilsynsrapport Randers Kommune

STU Randers

Uanmeldt socialfagligt tilsyn
Marts 2026

Forord

Dette er afrapporteringen af et uanmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen

Rasmus Morten Højbye Duus

Partner

Mobil: +45 2429 5016

Mail: rad@bdo.dk

Partneransvarlig

Mette Norré Sørensen

Director

Mobil: +45 4189 0475

Mail: meo@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk
for et øjebliksbillede og
skal derfor vurderes ud
fra dette.*



1. Oplysninger

Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: STU Randers, Salbakken 7, Hald, 8983 Gjerlev J

Ledelse:

Skoleleder Poul Erik Block

Afdelingsleder Louise Beck Thomsen

Tilbudstype og juridisk grundlag: Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) - Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov

Målgruppebeskrivelse: Unge med særlige behov

Dato og tidspunkt for tilsynsbesøg: Den 4. marts 2026, kl. 10.00 - 14.00

Deltagere i interviews:

- Ledelse
- Tre medarbejdere
- Fire elever

Tilsyn har gennemgået dokumentationen for tre elever samt ved rundvisning beset de fysiske rammer.

Tilsynsførende:

Manager Michela Nygaard, socialrådgiver

1.1 Aktuelle vilkår

Tilsynet er afviklet som et uanmeldt tilsyn efter aftale med Randers Kommune.

1.2 Opfølgning

Der er ikke punkter til opfølgning fra seneste tilsyn.

2. Kommunalt tilsyn

2.1 Overordnet vurdering

BDO har på vegne af Randers Kommune foretaget et uanmeldt tilsyn på STU Randers. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet er et veldrevet STU-tilbud til unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, kognitive funktionsnedsættelser, generelle indlæringsvanskeligheder og/eller kommunikative vanskeligheder. Derudover omfatter målgruppen nu også elever med langvarig skoleværing, angst og lignende udfordringer.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet tilrettelægger et målrettet uddannelsesforløb, der understøtter lovgivningens elementer.

Tilsynet vurderer, at tilbuddets faglige tilgange og metoder tager afsæt i en højt specialiseret tilgang, der metodisk udmøntes gennem forskellige metodiske redskaber, og at medarbejderne på relevant vis kan redegøre for hvordan de anvender de faglige tilgange og metoder med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, funktionsniveau og behov.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet sikrer en god overgang for eleverne i forbindelse med afslutning af deres STU-forløb, og tilbuddet har således et tæt samarbejde med myndighed, ligesom samarbejde med de pårørende og eleverne vægtes i relation til planer for eleverne efter endt STU-forløb.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet arbejder struktureret med forløbsplanerne for eleverne. Forløbsplanerne indeholder langsigtede mål inden for uddannelsens tre fokusområder samt delmål, lavet i relation til elevernes stamhold og linjefag. Det er tilsynets indtryk, at eleverne inddrages og involveres i arbejdet med deres individuelle forløbsplaner i det omfang, det er muligt, herunder med individuelle elevsamtaler op til de årlige netværksmøder. Derudover evalueres elevernes mål løbende i fællesskab med den enkelte elev, hvor der er mulighed for at foretage løbende justeringer i delmålene, hvis elevens udvikling eller trivsel giver anledning til det. Endelig foretager tilbuddet evaluering sammen med den enkelte elev efter afsluttede praktikforløb. Tilsynet har foretaget stikprøvekontrol af den skriftlige dokumentation for tre elever, og gennemgangen bekræfter den beskrevne strukturerede tilgang. Det ses dog, at skabelonen, som bruges til elevernes forløbsplaner, ikke tilstrækkeligt understøtter inddragelse af den enkelte elev, og elevernes stemme træder dermed ikke tydeligt frem i dokumentationen.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet har et relevant fokus på at understøtte og udvikle elevernes sociale kompetencer, ligesom tilbuddet understøtter elevernes personlige udvikling og selvstændighed. Tilsynet vurderer desuden, at tilbuddet sikrer, at der er konsensus mellem de personlige og sociale kompetencer, der udvikles og målene i elevernes individuelle forløbsplaner.

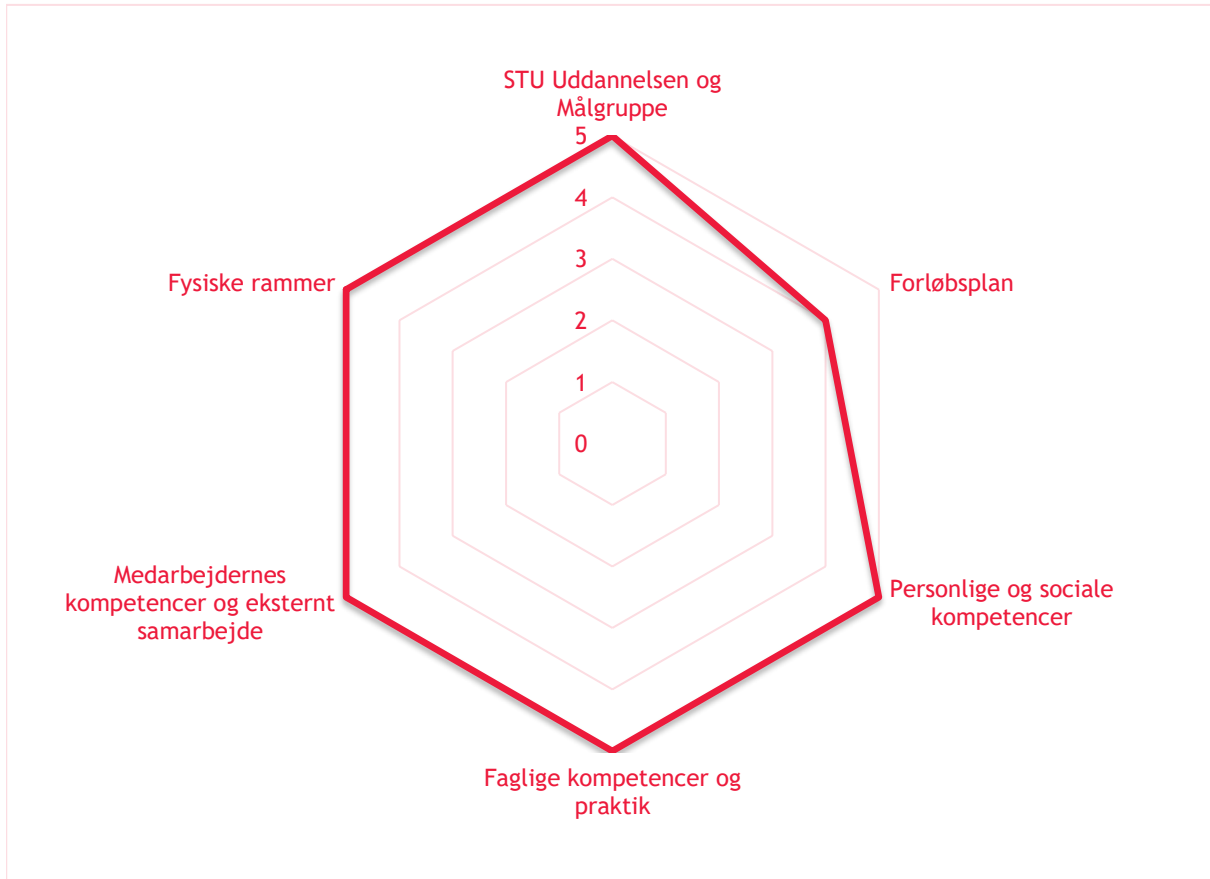
Tilsynet vurderer, at tilbuddet arbejder med elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. I den forbindelse er det tilsynets vurdering, at tilbuddet relevant motiverer de unge til fremmøde og deltagelse i såvel den faglige undervisning som praktikker.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddets ledelse fremstår udviklingsorienteret og visionær, og at der stilles høje krav til medarbejdernes faglighed. Dette fordrer et kontinuerligt blik på kompetenceudvikling for at sikre rette og nødvendige kompetencer i relation til målgruppen og de valgte faglige tilgange.

2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger i forhold til tilbuddets fremadrettede udvikling:

2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

2.3.2 Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at det sikres, at inddragelse af eleverne tydeligt fremgår af deres individuelle forløbsplaner.

3. Vurdering i forhold til temaer

3.1.1 STU-uddannelsen og målgruppe

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet tilrettelægger et målrettet uddannelsesforløb, der understøtter lovgivningens elementer gennem en individuelt tilpasset STU-uddannelse, der tager afsæt i elevernes ønsker og forudsætninger. Ledelsen redegør for, at tilbuddet tilrettelægger et individuelt uddannelsesforløb for den enkelte elev med implementering af lovgivningens krav.

Tilbuddet har to afdelinger, STU Job og STU Aktiv, hvor eleverne er yderligere opdelt efter funktionsniveau og behov. Tilbuddets målgruppe omfatter to hovedgrupper, hvoraf den ene er unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, såsom autisme, hvoraf flere har komorbiditeter. Derudover har de unge generelle indlæringsvanskeligheder og/eller kommunikative vanskeligheder. Ledelsen redegør for, at tilbuddets målgruppe er udvidet, og omfatter nu også elever med langvarig skoleværing, angst og lignende udfordringer. Den del af målgruppen, der er tilknyttet STU Aktiv, har kognitive funktionsnedsættelser, heraf har flere omfattende kommunikative udfordringer og fysiske funktionsnedsættelser i varierende grad. Ifølge ledelsen er målgruppen meget bred, hvilket stiller krav til fleksible og individuelle løsninger i relation til at kunne imødekomme den enkelte elevs ønsker og behov.

Eleverne er inddelt i stamhold, der sammensættes på tværs af de tre årgange med fokus på at matche elevernes kompetencer og interesser bedst muligt. Eleverne mødes hver morgen i deres stamgrupper, inden de går ud på deres linjefag eller valgfag. Elevsammensætningen er således bestemt af elevernes interesser, mål og kognitive funktionsniveau. Fagundervisningen foregår ifølge medarbejderne primært i de mindre stamgrupper, hvor undervisningen er tilpasset elevgruppens mål, ønsker og behov. Ledelsen beskriver uddybende, at såvel linjefag som valgfag afvikles på tværs af stamgrupperne. Ledelsen oplyser, at linjefagene afvikles tre dage, og at eleverne de øvrige dage har valgfag eller fællesaktiviteter, som fx fredagsbar.

Ledelsen beskriver, at tilbuddet som et nyt tiltag har opdelt eleverne på STU Aktiv på to linjefag, henholdsvis Springbrættet og Broen, der begge vægter fokus på kommunikation, ADL-træning, sociale færdigheder og selvstændighed. Implicit i linjefagene tilrettelægges således mulighed for, at eleverne kan deltage i relevante fag og aktiviteter, der understøtter deres personlige, faglige og sociale kompetencer.

Eleverne på STU Job tilbydes ligeledes en række linjefag, der aktuelt er Tech Lab, Gastronomi og Skills. Derudover har eleverne mulighed for at vælge en minilinje, der består af tre linjer, hvor eleverne i en kortere periode kan afprøve forskellige aktiviteter, som fx Krea, Outdoor & Adventure samt Ung & Fremtid.

Ledelsen vægter, at tilbuddet kan tilbyde traditionelle skolefag, som fx dansk, matematik, engelsk til de elever, der vurderes at kunne profitere af dette. Derudover tilbydes eleverne forskellige valgfag, som fx idræt, svømning, filmklub eller musik. Valgfagene afspejler elevernes interesser, og varierer hen over skoleåret. Ifølge ledelsen er det en del af skolens målsætning at forberede eleverne på voksenlivet både fagligt, socialt og personligt, hvilket understøttes gennem vægtning af læring, forståelse for sociale spilleregler og afdækning af elevernes ønsker og drømme for deres voksenliv.

Medarbejderne redegør fagligt reflekteret for, at de alle arbejder med afsæt i en højt specialiseret specialpædagogisk tilgang. Metodisk udmøntes medarbejdernes anvendelse af de faglige redskaber og tilgange sig forskelligt mellem de to afdelinger, STU Aktiv og STU Job. Ifølge medarbejderne arbejdes der med afsæt i en anerkendende og ressourceorienteret tilgang, der udmøntes gennem forskellige metodiske redskaber, fx

KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik), Den Kognitive Pyramide eller Didaktisk Rammesætning. Medarbejderne uddyber, at KRAP i højere grad anvendes i STU Aktiv, hvor anvendelsen er tilpasset elevernes funktionsniveau og behov. Tilbuddet anvender bl.a. Ressource-blomsten fra KRAP, der fx anvendes til at afdække elevens forudsætninger for kommunikation, samt Måltrappen, der er god at bruge sammen med eleverne, når vejen til at nå målet skal visualiseres. Medarbejderne oplyser, at de i STU Aktiv anvender Intensive Interaction, der er en tilgang, der understøtter eleverne i deres samspil og kommunikation.

Ledelsen redegør for, at der foretages sikring af en god overgang for eleverne i forbindelse med afslutning af deres STU-forløb. Ledelsen uddyber, at tilbuddet har tæt samarbejde med myndighed, ligesom samarbejde med de pårørende og eleverne vægtes i relation til planer for eleverne efter endt STU-forløb.

Medarbejderne redegør for, at eleverne for hovedparten er voksne, og at der er fokus på at tale med eleverne om deres fremtidige planer, der for nogle af dem fylder meget. Medarbejderne beskriver yderligere, at de vægter, at det er elevernes valg, om de vil være i tilbuddet.

Medarbejderne redegør for, at tilbuddet gør en stor indsats for at afdække elevernes støttebehov under uddannelsesforløbet for den enkelte for således at sikre, at eleverne bliver velplaceret i et fremtidigt aktivitets- eller beskæftigelsestilbud. Medarbejderne uddyber, at de bl.a. bruger meget tid på overlevering til elevernes fremtidige tilbud om fx beskæftigelse. Ifølge medarbejderne er der stor variation i elevernes funktionsniveau og mulighed for at indgå i en beskæftigelsesorienteret funktion. Medarbejderne oplyser, at eleverne i STU Aktiv oftest får en førtidspension, grundet deres fysiske-, psykiske- og kognitive funktionsniveau.

Eleverne fortæller om deres linje- og valgfag, og udtrykker, at de er glade for deres hverdag i tilbuddet. De oplever, at det er gode fag og linjer, de har mulighed for at vælge mellem, og at de selv har stor indflydelse på, hvordan vægtningen imellem de traditionelle skolefag og linjefagene er. De beskriver, at de alle har et personligt skema, hvor de visuelt kan se, hvad deres uge indeholder.

Eleverne giver udtryk for, at særligt valgfagene imødekommer deres behov for socialt samvær og interessante aktiviteter, herunder bl.a. svømning, mandeklub samt kunst og videoredigering.

Eleverne tilkendegiver, at de har stor indflydelse på tilrettelæggelse af deres hverdag og det faglige indhold i deres individuelt tilrettelagte uddannelsesforløb. De fremhæver, at medarbejderne er gode til at forberede dem på skift og ændringer i deres dags- og ugeprogram, og at de altid får besked om ændringer i god tid. En elev fortæller, at hun sammen med sine forældre specifikt har valgt tilbuddet, grundet tilbuddets grundstruktur, der understøtter genkendelighed og fastlagte rammer for STU-forløbet.

3.1.2 Forløbsplan

Score: 4

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.

Forløbsplanen udarbejdes i samarbejde med UU-vejleder, og indeholder langsigtede mål inden for uddannelsens tre fokusområder samt delmål, lavet i relation til elevernes stamhold og linjefag. Tilbuddet har udarbejdet vejledninger, der skal understøtte ensartethed og faglighed i tilbuddets skriftlige dokumentation. Tilbuddet har udarbejdet forskellige vejledninger til STU Job og STU Aktiv, der er tilpassede de to afdelingers forskellige målgrupper. Tilsynet har set begge vejledninger, der fremstår relevante og i tråd med tilbuddets formål og gældende lovgivning på området.

Overordnet har tilbuddet fokus på elevernes medbestemmelse og indflydelse. Eleverne har alle en kontaktlærer, der er den gennemgående i udarbejdelse og opfølgning af forløbsplanerne.

Medarbejderne redegør for, at eleverne altid inddrages og involveres i arbejdet med deres individuelle forløbsplaner i det omfang, det er muligt. Eleverne inddrages, når forløbsplanerne tilrettes, og medarbejderne har mulighed for at holde individuelle elevsamtaler op til de årlige netværksmøder. Derudover evalueres elevernes mål løbende i fællesskab med den enkelte elev, hvor der er mulighed for at foretage løbende justeringer i delmålene, hvis elevens udvikling eller trivsel giver anledning til det. Endelig foretager tilbuddet evaluering sammen med den enkelte elev efter afsluttede praktikforløb.

Medarbejderne beskriver, at de tager imod elevernes input, idéer eller ønsker til de individuelle forløbsplaner for at sikre, at elevernes uddannelsesforløb er så vedkommende som muligt for den enkelte. Medarbejderne uddyber, at inddragelse af eleverne desuden bidrager til større grad af motivation hos den enkelte.

Medarbejderne i STU Job beskriver, at arbejdet med opstilling af delmål og evaluering er fastlagt skematisk. De beskriver, at de halvårligt planlægger hvornår, der opstilles delmål for eleverne og foretages evaluering.

I STU Aktiv er målene for eleverne i højere grad vedligeholdende, og nogle elever kan have mål, der er gennemgående i hele uddannelsesforløbet. Medarbejderne beskriver, at netværk og samarbejdspartner omkring den enkelte unge i høj grad bidrager til formulering af målene for eleverne i STU Aktiv. Medarbejderne redegør for, at de anvender temaer med symboler, der understøtter evaluering og effektmåling af elevernes mål. Flere elever profiterer af få og afgrænsede valgmuligheder. Medarbejderne beskriver, at valgmulighederne kan være symboliseret med smileys, og at eleverne fx kan vælge mellem en sur og en glad smiley. Medarbejderne er opmærksomme på, at valgmulighederne for eleverne er overskuelige, og ofte ikke mere end to valgmuligheder.

Eleverne bekræfter, at de er inddragede i udarbejdelse af deres forløbsplaner, ligesom de løbende har samtaler med deres kontaktlærer om, hvordan det går med delmålene.

Tilsynet har foretaget stikprøvekontrol af den skriftlige dokumentation for tre elever sammen med afdelingsleder. Det ses, at der for alle tre elever er opstillet langsigtede mål med tilknyttede delmål. De langsigtede mål tager afsæt i temaer om ADL (Almindelig Daglig Livsførelse), Fritid og sociale relationer samt Uddannelse og beskæftigelse. Der ses desuden løbende opfølgninger og statusskrivelser i relation til elevernes mål og delmål. Det fremgår af stikprøvekontrollen, at der er konsensus mellem STU-uddannelsens formål, mål og delmål.

Tilsynet konstaterer, at skabelonen, som bruges til elevernes forløbsplaner, ikke tilstrækkeligt understøtter inddragelse af den enkelte elev, og elevernes stemme træder dermed ikke tydeligt frem i dokumentationen. Dette er drøftet med afdelingsleder i forbindelse med gennemgangen af dokumentationen.

3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Medarbejderne redegør for, at de arbejder med fokus på at understøtte og udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer. De beskriver med eksempler, at de løbende er undersøgende og nysgerrige på, om eleverne matcher placeringen i en af tilbuddets to afdelinger, samt om de er placeret på et stamhold, der matcher deres kompetencer og interesser. Medarbejderne redegør uddybende for, at de arbejder med et kontinuerligt fokus på og evaluering af elevernes trivsel, og beskriver med eksempler, at det bl.a.

handler om at turde afprøve elevernes formåen og færdigheder. Medarbejderne oplever, at tilbuddets forventninger til eleverne ofte bidrager til, at eleverne styrkes i deres personlige og sociale udvikling.

Medarbejderne oplyser, at indsatsen i tilbuddet i høj grad er båret af motivationsarbejde. Nogle elever har fx ikke haft fremmøde i andre tilbud gennem flere år forud for deres opstart i tilbuddet. Medarbejderne redegør fagligt reflekteret for, at de ikke presser eleverne, og at der er mulighed for at tage meget individuelle hensyn til den enkelte elev. Eleverne har derfor alle individuelle skemaer og aftaler om fremmøde og indhold i hverdagen. Medarbejderne beskriver uddybende, at de er undersøgende og nysgerrige på hvad, der optager den enkelte elev, ligesom de tydeliggør tilbuddets forventninger til eleverne. Medarbejderne beskriver, at de er insisterende i ønsket om at inddrage alle eleverne i det sociale fællesskab.

Ifølge medarbejderne bruges undervisningssituationen i STU Job aktivt til at understøtte elevernes personlige og sociale kompetencer ved at have fokus på at skabe rammer for fælles læring, opgaveløsning og dialog. For eleverne i STU Aktiv er indsatsen en anden, fordi flere elever har behov for skærmmning, og andre er meget let afledelige, og påvirkes meget af andre elevers lyde eller adfærd. Generelt er hverdagen tilrettelagt med en tydelig og genkendelig struktur, hvilket er nødvendigt for, at eleverne kan være i fællesskabet. Eleverne har derfor alle en fast individuel plads i undervisningslokalerne.

Derudover er der i løbet af dagen indlagt mulighed for deltagelse i sociale aktiviteter i forbindelse med pauser, valgfag og linjefagene. Ifølge medarbejderne er valgfagene og linjefagene, der foregår på tværs af elevernes stamgrupper og årgang, gode øvebaner for udvikling af elevernes sociale kompetencer.

I STU Aktiv har medarbejderne fokus på det sociale fællesskab for eleverne. Medarbejderne redegør for, at eleverne ofte skal have hjælp til at være i fællesskabet i pauserne, idet eleverne kan have svært ved at afkode de sociale spilleregler i en kontekst. Medarbejderne uddyber, at eleverne kan have vanskeligt ved at aflæse kropssprog eller at skabe relevant øjenkontakt.

Tilbuddet arbejder med en målsætning om, at eleverne skal rustes til at kunne leve et så selvstændigt liv som muligt, hvilket gradueres i relation til elevernes individuelle udgangspunkt. Medarbejderne understøtter eleverne i deres selvstændighed, hvilket i praksis gøres med fokus på elevernes ønsker og kompetencer. Medarbejderne beskriver, at der er et stort spænd i elevernes funktionsniveau og mestring. Mange af eleverne transporteres i taxa til og fra tilbuddet, men har samtidig en arbejdsevne, de kan omsætte og aktivt bruge inden for en afgrænset ramme. Med flere eksempler beskriver medarbejderne hvordan, tilbuddet støtter eleverne i at gøre dem selvtransporterende ud fra individuelle hensyn.

Medarbejderne redegør for, at flere af eleverne flytter hjemmefra under deres treårige uddannelsesforløb, heraf flytter flere på bosted. Medarbejderne har fokus på at forberede eleverne på en hverdag, der fordrer mestring i eget liv og i nogle tilfælde er uforudsigelig.

For borgerne i STU Aktiv vægtes forudsigelighed og genkendelighed som faktorer, der bidrager til at understøtte elevernes selvstændighed. Medarbejderne har blik for elevernes mestring og selvstændighed i selv små opgaver, og tilsynet observerer, at en elev i forbindelse med frokost selv varmer sin mad i en mikroovn i et mindre køkken.

Medarbejderne redegør for, at eleverne kan benytte en app på deres telefon, kaldet Mobilize Me, hvor de kan orientere sig om deres dag og se deres skema, planlagte aktiviteter og sociale arrangementer, og de er således forberedte på hvad, de møder ind til.

Medarbejderne har fokus på, at der altid er et potentiale for udvikling i retning af øget mestring i eget liv, uanset elevernes udfordringer. Tilbuddet understøtter derudover udvikling af elevernes interesser, evner og særlige færdigheder gennem de mange tilbud om forskellige valgfag, linjefag og aktiviteter, som eleverne kan vælge ud fra deres

personlige interesser, kognitive-og fysiske kompetencer, ønsker til fremtidig beskæftigelse og de mål, der er opstillede for deres STU-forløb.

Eleverne giver udtryk for og indtryk af, at de er glade for at være i tilbuddet, hvor de har fået gode venner. De betoner, at de alle har det godt sammen, og at de især holder af pauserne, hvor de kan mødes på tværs af stamhold og linjefag.

Flere elever fortæller desuden, at de også mødes i fritiden, går til fester sammen og holder kontakten via sociale medier.

Eleverne fremhæver, at de særligt glæder sig til en planlagt studietur for alle elever i tilbuddet. De fortæller, at flere elever desuden skal afsted til udlandet som led i deres undervisning. Eleverne skal bidrage med deres opnåede kompetencer i et projekt, hvor de skal lave strøm til en landsby, hvilket de ser frem til.

Eleverne fortæller, at tilbuddet har etableret De Studerendes Råd, hvor eleverne har mulighed for medbestemmelse og indflydelse på hverdagen i tilbuddet. Der vælges en formand og en suppleant i hver klasse, som repræsenterer klassen. Eleverne fortæller, at repræsentanterne i De Studerendes Råd bl.a. bringer ønsker fra den øvrige elevgruppe med videre, herunder fx om fester.

Eleverne oplever, at de har tilpas indflydelse og inddrages relevant i relation til kommende arrangementer eller ændringer i hverdagen. En elev fremhæver positivt, at eleverne altid orienteres i god tid, hvis der er ændringer i det planlagte skema.

Tilbuddet arbejder relevant og forebyggende med konflikthåndtering. Medarbejderne arbejder med udgangspunkt i konfliktnedtrapning, hvilket understøttes gennem brug af struktur, relationsdannelse og kendskabet til den enkelte elev. Derudover spiller tilbuddets fysiske rammer en væsentlig rolle for, at eleverne ikke presses unødigt af for mange stimuli.

Eleverne oplever, at der kun sjældent opstår konflikter i tilbuddet, og at medarbejderne er gode til at tage hånd om episoderne.

3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med relevant fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Ifølge ledelsen tilrettelægger tilbuddet indsatsen med afsæt i elevernes ønsker til fremtidig beskæftigelse, så den bedst muligt understøtter en afklaring af den enkelte elevs fremtidige muligheder. Herunder arbejdes der på at bibringe eleven indsigt i egne muligheder og eventuelle begrænsninger i relation til uddannelse og beskæftigelse.

Eleverne starter typisk deres STU-uddannelse med et afklarings-forløb på 12 uger, hvor de har mulighed for at afprøve forskellige fag, linjefag og valgfag, ligesom de har mulighed for at falde til på skolen. I afklaringsforløbet har eleverne tæt dialog og kontakt med deres kontaktlærere for at sikre en så tryk opstart for dem som muligt, ligesom medarbejderne har mulighed for at foretage de nødvendige observationer og vurderinger. Vurderingerne fra afklaringsforløbet danner, sammen med de faglige vurderinger, elevens egne ønsker og planen fra UU-vejleder, baggrund for den egentlige uddannelsesplan/forløbsplan, der laves efter de første 12 uger. Tilbuddet støtter eleverne i at vælge linjefag og valgfag med afsæt i viden om deres kompetencer, kognitive niveau, fysiske formåen og interesser, så uddannelsesforløbet for den enkelte elev bliver så målrettet, som det overhovedet er muligt.

Medarbejderne redegør for, at eleverne har mulighed for at tage traditionelle undervisningsfag som dansk, engelsk og matematik, som de kan afslutte med prøver og eksamener. Medarbejderne beskriver, at tilbuddet oplever en stigende tilgang af elever med ønske om at tage Folkeskolens afgangsprøver, hvilket tilbuddet understøtter med relevant undervisning, guidning og hjælperedskaber.

Medarbejderne redegør for, at flere af eleverne i STU Aktiv profiterer af konkrete arbejdsopgaver. De har dog typisk behov for meget støtte i løsning af opgaverne, som fx i køkkenet.

Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes muligheder for at komme i praktik, hvilket udmøntes meget forskelligt for de enkelte elever. Med fokus på den enkelte elevs erhvervsevne foretager tilbuddet individuelle vurderinger af elevens forventede udbytte af eksterne praktikker. Gruppen af elever med omfattende kognitive og fysiske funktionsnedsættelser tilbydes et praktikforløb i forbindelse med overgangen mellem STU og et aktivitets- og samværstilbud, hvilket afspejles i denne elevgruppes forløbsplaner, der ikke indeholder faglige mål og delmål. Ligeledes kan der være elever, der tilbydes praktikker i tilbud, der udbyder beskyttet beskæftigelse. Den resterende gruppe af elever tilbydes praktikker i nærliggende virksomheder af kortere eller længere varighed.

Tilbuddet har en praktikkoordinator, der løbende har samtaler med eleverne med henblik på at afklare deres ønsker og som finder egnede praktiksteder. Ifølge medarbejderne kommer eleverne typisk i eksterne praktikker på andet og tredje år, hvilket afspejler målgruppens behov for tid til at falde til og blive trygge i deres STU-tilbud.

Medarbejderne vægter at finde egnede praktiksteder til eleverne, der ofte har behov for tydelig struktur, støtte og guidning i forbindelse med et praktikforløb. Tilbuddet kan desuden tilbyde ledsagelse til eleverne i begyndelsen af deres praktikforløb, hvilket understøtter elevernes mulighed for at gennemføre praktikken.

Eleverne fortæller med begejstring om deres praktikforløb. To af eleverne har været i eksterne praktikker, mens de to andre elever ser frem til deres praktikophold. Den ene elev fortæller om opgaverne under praktikforløbet, og oplyser, at praktikstedet var kendt for eleven i forvejen. Den anden elev har været i praktik i et tilbud, der tilbyder beskyttet beskæftigelse samt aktivitet og samvær, jf. SEL §§ 103 og 104.

Adspurgt om deres fremtidsdrømme udtrykker den ene elev ønske om at arbejde med børn, og fortæller, at hun i sin fritid er assisterende leder i en spejdergruppe.

3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er ledelsesmæssigt organiseret med en skoleleder og en afdelingsleder. Ifølge ledelsen er den faglige kvalitetsudvikling samt koordinering af tilbuddets daglige drift samlet hos tilbuddets afdelingsleder.

Tilbuddets ledelse fremtræder visionær, engageret og med relevant fokus på at fremtidssikre tilbuddet gennem en målrettet indsats, hvor faglig udvikling og kvalitet er centrale værdier. Ligeledes ses der et fagligt blik for, at tilbuddet løbende skal tilpasse sig de ændringer, der sker i målgruppen samt i de krav, der stilles til indsatsen i tilbuddet.

Ledelsen redegør for, at der kontinuerligt er fokus på etik for at undgå forråelse, og der er i den forbindelse overvejelser om, at den samlede medarbejdergruppe skal deltage i et internat om emnet.

Ledelsen har fokus på medarbejdersammensætningen i relation til bredden i tilbuddets målgruppe og de fag, der udbydes på skolen. Således understøtter medarbejdernes sam-

lede kompetencer indsatsen, og medarbejderne har samlet set relevante faglige grunduddannelser samt forskellige efteruddannelser. Ledelse og medarbejdere redegør samstemmende for, at der i den samlede medarbejdergruppe er ansat lærere og pædagoger, hvilket udmøntes i en tværfaglig indsats i de to afdelinger. Medarbejderne uddyber desuden, at tilbuddet vægter at bruge kvalificerede medarbejdere, der er kendte for eleverne, og tilbuddet benytter sig således ikke af ufaglærte vikarer.

Medarbejderne redegør for, at de udover deres grunduddannelse alle har relevante kurser, efteruddannelser og kompetencer, der anvendes i den daglige pædagogiske praksis. De oplever, at der samlet set er en høj faglighed, og at det ledelsesmæssigt prioriteres, at medarbejderne kontinuerligt udvikler sig fagligt. Medarbejderne beskriver, at ledelsen har et relevant fokus på kompetenceudvikling til medarbejderne, herunder både individuelt og for den samlede medarbejdergruppe. Medarbejderne oplever, at de generelt har gode muligheder for kompetenceudvikling, hvilket der løbende opleves et behov for i relation til kompleksiteten i målgruppens behov og de heraf følgende krav til både undervisningen og den pædagogiske indsats, der skal ydes til eleverne. Medarbejderne uddyber, at der bl.a. opleves en stigning i elever med sjældne lidelser, hvilket fordrer andre kompetencer, fx inden for ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikation).

Medarbejderne oplyser, at de alle inden for de seneste par år har deltaget i kursus i KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Praksis). Medarbejderne tilkendegiver, at der i tilbuddet er behov for, at de alle har forskellige kompetencer, og de fremhæver positivt, at der er mulighed for at de kan tage kurser, der matcher deres specifikke opgaver, henset til deres interesser og målgruppens behov. Medarbejderne i STU Aktiv oplyser, at de fx for nyligt har været på kursus i Intensive Interaction, der understøtter kommunikation, samspil og læring for elever med kommunikative udfordringer.

Medarbejder redegør for, at de ledelsesmæssigt understøttes relevant med supervision og faglige oplæg, når der opstår behov for at drøfte aktuelle temaer som fx kønsidentitet.

Adspurgt tilkendegiver medarbejderne, at de får relevant støtte fra ledelsen og tilbuddets AMR (arbejds miljørepræsentant), hvis der opleves udadreagerende adfærd hos elever. Medarbejderne oplever, at voldsomme episoder bliver taget alvorligt, hvilket er betryggende for dem.

Tilbuddet har en fastlagt mødestruktur, og der afholdes løbende møder med fagligt indhold, ligesom medarbejderne også afholder mindre gruppemøder omkring de forskellige linjer og fag. Derudover er der mulighed for dagligt at starte dagen i de enkelte afdelinger med planlægning og sparring, inden eleverne møder ind.

Tilbuddet samarbejder med relevante samarbejdspartnere, herunder UU-vejleder, botilbud, forældre og sagsbehandlere. Derudover samarbejdes der med de forskellige eksterne praktiksteder og andre STU-tilbud.

3.1.6 Fysiske rammer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet fremstår efter hensigten som en ungdomsuddannelse med et levende ungdomsmiljø, hvor indretningen understøtter elevernes behov. Tilbuddet rummer bl.a. et fællesområde, hvor eleverne har mulighed for at spise frokost sammen i mindre grupper eller blot mødes på tværs af årgange og fag. Indretningen er tilpasset målgruppen med fx afskærmning på fællesarealer, strukturtavler og større eller mindre grupperum til klasseundervisning. Derudover råder tilbuddet over forskellige faglokaler til linjefagene, fx produktionskøkken, træværksted, musiklokale, sanserum samt lokaler til

Esport. Rammerne fremstår velordnede og overskuelige. Tilbuddet råder derudover over store udearealer, hvor eleverne i deres pauser kan mødes omkring fælles aktiviteter eller socialt samvær. Der er desuden indrettet et område på tilbuddets udendørs arealer, hvor der er plads til dyrehold.

Ledelsen redegør for, at der for nylig er opstillet flere sofaer med afskærmning på tilbuddets fælles arealer, så eleverne har mulighed for at mødes i mindre afskærmede grupper eller at deltage i det større fællesskab.

Medarbejderne beskriver, at der kontinuerligt er fokus på indretningen for at sikre plads til flere elever og imødekomme deres behov. Medarbejderne oplever, at der er tilstrækkelig plads til eleverne, og oplyser, at de tilrettelægger undervisningen med afsæt i elevernes behov. Der er bl.a. mulighed for at opdele og fordele eleverne til andre lokaler, og medarbejderne tilkendegiver, at der er stor fleksibilitet i tilbuddet for at imødekomme elevernes særlige behov.

Eleverne udtrykker, at de fysiske rammer understøtter deres trivsel, og fortæller, at de er glade for at mødes i pauserne på fællesarealerne, der er indrettet med bløde sofaer.

4. Vurderingsskema

I tilsynene i Randers Kommune anvender BDO følgende bedømmelsesskala:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen • Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler • Tilsynet har ingen anbefalinger • Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.
Score: 4	<p>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne • Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 3	<p>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats • Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne • En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 2	<p>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes • Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne • Få elementer i indikatorerne er opfyldt • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes • Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne • Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind • Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 150 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.